برنامه شتاب‌دهي تحوّل علوم انساني

7 فروردين 1403

تحوّل در علوم انساني رايج يكي از ضروريات نظام اسلامي است كه بيش از يك دهه مورد تأكيد و مطالبه مقام معظّم رهبري قرار گرفته، روندي كه بسيار طول كشيده و هنوز به نقطه قابل‌قبولي نرسيده است. اين برنامه به منظور تسريع و شتاب دادن به اين حركت ضروري تدوين شده و اجرا مي‌گردد.

# مطالبات مقام معظّم رهبري

1. «ما بايستي در علوم انساني اجتهاد كنيم؛ نبايد مقلد باشيم … حرف من اين است كه در باب علوم انساني كار عميق انجام بگيرد و صاحبان فكر و انديشه در اين زمينه‌ها كار كنند … مباني علوم انساني در غرب از تفكرات مادي سرچشمه ميگيرد. هر كس كه تاريخ رنسانس را خوانده باشد، دانسته باشد، آدمهايش را شناخته باشد، اين را كاملاً تشخيص مي‌دهد» (19/5/1390)
2. «همه‌ي دانشها، همه‌ي تحركات برتر در يك جامعه، مثل يك كالبد است كه روح آن، علوم انساني است. علوم انساني جهت ميدهد، مشخص مي‌كند كه ما كدام طرف داريم مي‌رويم، دانش ما دنبال چيست. وقتي علوم انساني منحرف شد و بر پايه‌هاي غلط و جهان‌بيني‌هاي غلط استوار شد، نتيجه اين ميشود كه همه‌ي تحركات جامعه به سمت يك گرايش انحرافي پيش ميرود.» (13/7/1390)
3. «علوم انساني هواي تنفسي مجموعه‌هاي نخبه كشور است كه هدايت جامعه را بر عهده دارند بنابراين آلوده يا پاك بودن اين هواي تنفسي بسيار تعيين كننده است … اصلاح در علوم انساني و تحول در سينما و تلويزيون بدون اصلاح پايه‌هاي معرفتي علوم انساني غربي امكانپذير نيست و اصلاح اين پايه‌ها نيز در گرو ارتباط مؤثر با حوزه‌هاي علميه و علماي دين است.» (1/12/1391)
4. «به نظر بنده اساسي‌ترين كار هم اين است كه مبناي علمي و فلسفي تحوّل علوم انساني بايد تدوين بشود؛ اين كار اساسي و كار اوّلي است كه بايستي انجام بگيرد.» (19/9/1392)
5. «مبناي علوم انساني غربي، مبناي غيرالهي است، مبناي مادّي است، مبناي غير توحيدي است؛ اين با مباني اسلامي سازگار نيست، با مباني ديني سازگار نيست. علوم انساني آن‌وقتي صحيح و مفيد و تربيت‌كننده‌ي صحيح انسان خواهد بود و به فرد و جامعه نفع خواهد رساند كه براساس تفكر الهي و جهان‌بيني الهي باشد؛ اين امروز در دانشهاي علوم انساني در وضع كنوني وجود ندارد؛ روي اين بايستي كار كرد، فكر كرد. البتّه اين كار، كار شتاب‌آلودي نيست - كار بلندمدّتي است.» (11/4/1393)
6. «تحوّل در علوم انساني كه به دلايل بسيار يك امر لازم و ضروري است، نياز دارد به جوششي از درون و حمايتي از بيرون. خوشبختانه جوشش از درون امروز هست … حمايت از بيرون هم بايد وجود داشته باشد.» (13/4/1394)
7. «هم فقه ما، هم جامعه‌شناسي ما، هم علوم انساني ما، هم سياست ما، هم روشهاي گوناگون ما بايد روزبه‌روز بهتر بشود، منتها به دست آدمهاي خبره، به دست آدمهاي وارد، به دست انسانهاي اهل تعمّق و كساني كه اهليت ايجاد راه‌هاي نو را دارند؛ نيمه‌سوادها و آدمهاي ناوارد و مدّعي نميتوانند كاري انجام بدهند» (14/3/1395)
8. «ما حالا مي‌خواهيم وارد بشويم و اين مسائل را از آن ريشه‌ي به‌اصطلاح غير ديني يا بعضاً ضدّ ديني آن جدا كنيم و به يك منشأ قرآني و يك منشأ ديني و وَحياني متّصل كنيم. خب اين خيلي مهم است؛ اين يك تسلّط اساسي بر كارهاي ديگران لازم دارد؛ ما بايد بدانيم كه ديگران در اين زمينه‌ها چه كرده‌اند.» (1/3/1396)
9. «چرا در زمينه‌ي علوم انساني وقتي گفته ميشود كه بنشينيم فكر كنيم و علوم انساني اسلامي را پيدا كنيم، يك عدّه‌اي فوراً برمي‌آشوبند كه «آقا! علم است»؟ علم است؟ در علوم تجربي كه علم بودنش و نتايجش قابل آزمايش در آزمايشگاه است، اين‌همه غلط بودنِ يافته‌هاي علمي روزبه‌روز دارد اثبات ميشود، آن‌وقت شما در علوم انساني توقّع داريد [غلط نباشد]؟ در اقتصاد چقدر حرفهاي متعارض و متضاد وجود دارد! در مديريت، در مسائل گوناگون علوم انساني، در فلسفه، اين‌همه حرفهاي متعارض وجود دارد؛ كدام علم؟ علم آن چيزي است كه شما به آن دست پيدا كنيد، بتوانيد بفهميد آن را، از درون ذهن فعّال شما تراوش بكند. بايد دنبال اين باشيم كه ما توليد علم بكنيم؛ تا كي مصرف كنيم علم اين‌وآن را؟» (20/3/1397)

# سرفصل‌هاي مطالبات رهبري

1. اهميت علوم انساني
	1. علوم انساني جهت‌دهنده به همه دانش‌ها و تحرّكات جامعه
	2. علوم انساني مانند هواي تنفسي مجموعه‌هاي نخبه هادي جامعه
	3. خسارت انقلاب اسلامي در صورت عدم تحوّل در علوم انساني
2. تدوين مباني علمي و فلسفي
	1. ضرورت تدوين مباني علمي و فلسفي تحوّل علوم انساني به عنوان اولين گام
	2. سرچشمه گرفتن مباني علوم انساني در غرب از تفكر مادي
3. توسط نخبگان
	1. انجام كار عميق در باب علوم انساني توسط صاحبان فكر و انديشه
	2. تحوّل علوم انساني به دست انسان‌هاي اهل تعمّق و باسواد
4. در ارتباط با علماي حوزه

**نظام مسائل تحوّل**

**نظام نظريه‌هاي تحوّل**

**نقدها و مسائل حل نشده هر نظريه**

**نقد ساير نظريه‌ها**

**برگزاري مناظره‌ها**

**حل مسائل تحوّل**

**پاسخ به نقدها**

**جمع‌بندي و معرّفي نهايي هر نظريه**

**مسائل حل نشده**

**در هر نظريه**

**نقدهاي باقيمانده**

**براي هر نظريه**

* 1. اصلاح علوم انساني در گرو ارتباط مؤثر با حوزه‌هاي علميه و علماي دين
1. برنامه‌ريزي بلندمدّت
	1. كار بلندمدت براي توليد علوم انساني بر اساس تفكر و جهان‌بيني الهي
2. استفاده از تجربيات نخبگان كشورهاي ديگر
	1. تسلّط اساسي بر كارهاي ديگران براي متصل كردن علوم انساني به منشأ ديني
3. اجراي مصوّبات شوراي تحوّل
	1. عملياتي شدن مصوّبات شوراي تحوّل در علوم انساني

# برنامه عملياتي

براي شتابدهي تحوّل علوم انساني و دستيابي به مباني علوم انساني اسلامي بر اساس مطالبات فوق، فعاليت‌هاي ذيل طراحي شده است.

## برنامه عمياتي 1: جمع‌آوري نظريه‌ها

### شناسايي گسترده

1. جستجوي كتب، مقالات و يادداشت‌هاي منتشره به زبان فارسي در موضوع تحوّل در علوم انساني

🡸 محصول: فهرست صاحب‌نظران در روند تحوّل علوم انساني

### استخراج نظريه

1. بررسي آرا و نظريات و نگارش خلاصه نظريه براي هر صاحب نظر

🡸 محصول: فهرست صاحب‌نظران همراه با خلاصه نظريه در موضوع تحوّل علوم انساني

### دسته‌بندي نظريات

1. طبقه‌بندي نظريات فارغ از جايگاه و موقعيت اجتماعي صاحب نظريه، بر اساس مشابهت در مباني و روش‌ها

🡸 محصول: فهرست طبقه‌بندي شده از نظريات ناظر به تحوّل در پيكره علوم انساني

## برنامه عمياتي 2: تعارض نظريه‌ها

1. بررسي مقايسه‌اي نظريه‌ها و يافتن تعارضات ميان آن‌ها

🡸 محصول: فهرست نقدهاي هر نظريه از زاويه نظريات ديگر

## برنامه عمياتي 3: جمع‌آوري مسائل

1. مسأله‌شناسي تحوّل در علوم انساني و طبقه‌بندي آن‌ها براي دستيابي به نظامي از مسائل تحوّل

🡸 محصول: فهرست طبقه‌بندي شده از مسائل پيش رو در باب تحوّل علوم انساني

## برنامه عمياتي 4: نقد نظريه‌ها

1. تطبيق نظام مسائل تحوّل با مفاد هر نظريه تحوّلي
2. اضافه كردن نقدهاي هر نظريه از زاويه نظريه‌هاي ديگر
3. تبيين تعلّق هر نظريه به يكي از پنج گام تمدني؛ انقلاب اسلامي، نظام اسلامي، دولت اسلامي، كشور اسلامي، تمدن اسلامي

🡸 محصول: فهرستي از مسائل پاسخ داده نشده در هر نظريه، همراه با نقدهاي آن از زاويه نظريه‌هاي ديگر

## برنامه عملياتي 5: تشكيل كرسي‌هاي انصاف

1. انتخاب دو به دوي نظريه‌ها براي مقابله با هم
	1. ارسال نقد هر نظريه براي صاحب آن؛ مسائل پاسخ داده نشده و نقدهاي آن از زاويه ساير نظريه‌ها
2. برگزاري جلسات دو نفره گفتگوي علمي در فضايي منصفانه

🡸 محصول: خلاصه گفتگوها، مشتمل بر: پاسخ به مسائل، پاسخ به نقدها، نقد ساير نظريه‌ها

## برنامه عملياتي 6: تنظيم دستاورد كرسي‌ها

### جمع‌بندي خلاصه‌ها

1. بررسي خلاصه و تعيين مسائل و نقدهاي پاسخ داده شده

🡸 محصول: خلاصه نظريات همراه با پاسخ‌هاي جديدي كه به مسائل و نقدها داده شده است

### نشر دستاوردها

1. انتشار گزارش برگزاري كرسي‌ها
	1. قرارگيري نظام مسائل تحوّل در علوم انساني در ابتداي گزارش
	2. قرارگيري نظام نظريه‌ها و طبقه‌بندي آن‌ها نسبت به هم
	3. معرفي صاحب هر نظريه
	4. تبيين نظريه تحوّلي
	5. فهرست مسائل پاسخ داده شده توسط اين نظريه
	6. فهرست نقدها و پاسخ آن‌ها نسبت به اين نظريه
	7. فهرست نقدهاي اين نظريه نسبت به ساير نظريه‌ها
	8. فهرست مسائل باقي‌مانده و پاسخ داده نشده
	9. فهرست نقدهاي پاسخ داده نشده

🡸 محصول: گزارش كامل از نظام مسائل، نظام نظريه‌ها و نقدها

# اهداف حاصله از اجراي برنامه

1. دستيابي به نظام مسائل تحوّل
2. دستيابي به نظام طبقه‌بندي شده از نظريه‌هاي موجود در تحوّل
3. مشخّص شدن مسائل حل نشده و بدون پاسخ
4. مشخّص شدن نقدهاي هر نظريه كه پاسخ داده نشده
5. كاهش اشكالات نظريه‌هاي علمي به دليل تضارب آرا
6. شتاب يافتن تحوّل در علوم انساني
	1. به دليل مشخّص شدن مسائل حل نشده
	2. به دليل مشخّص شدن نقدهاي هر نظريه
	3. پديد آمدن عزم ملّي براي حل مسائل و پاسخ به نقدها

# مدّت اجراي برنامه

ده ماه

# نهاد مجري برنامه

…

# نمودار زمان‌بندي اجرا

| رديف | عنوان برنامه | ماهاول | ماهدوم | ماهسوم | ماهچهارم | ماهپنجم | ماه ششم | ماههفتم | ماههشتم | ماهنهم | ماهدهم |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | جمع‌آوري نظريه‌ها |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | شناسايي تعارض نظريه‌ها |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | جمع‌آوري مسائل تحوّل |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | نقد نظريه‌ها |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | برگزاري كرسي‌ها |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | تنظيم دستاورد كرسي‌ها |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# برآورد هزينه‌هاي اجراي برنامه

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رديف | عنوان فعاليت | مدّت(هفته) | شرح هزينه | هزينه فعاليت(ميليون ريال) |
| 1 | جمع‌آوري نظريه‌ها | 4 | 1350 نفرساعت پيمايش (ارشد > پنج نفر) + 540 نفرساعت نظارت (دكترا > دو نفر) | 2,430 |
| 2 | شناسايي تعارض نظريه‌ها | 4 | 1350 نفرساعت پيمايش (ارشد > پنج نفر) + 540 نفرساعت نظارت (دكترا > دو نفر) | 2,430 |
| 3 | جمع‌آوري مسائل تحوّل | 4 | 1350 نفرساعت پيمايش (ارشد > پنج نفر) + 540 نفرساعت نظارت (دكترا > دو نفر) | 2,430 |
| 4 | نقد نظريه‌ها | 4 | 1350 نفرساعت پيمايش (ارشد > پنج نفر) + 540 نفرساعت نظارت (دكترا > دو نفر) | 2,430 |
| 5 | برگزاري كرسي‌ها | 16 | 1536 نفرساعت بررسي نقدها (دكترا > دو نفر) + 384 نفرساعت نگارش (كارشناس > دو نفر) | 3,456 |
| 6 | تنظيم دستاورد كرسي‌ها | 8 | 730 نفرساعت پيمايش (ارشد > دو نفر) + 364 نفرساعت نظارت (دكترا > يك نفر) | 1,458 |
| 18 | هزينه تجهيزات صوتي و سخت‌افزار مورد نياز | 40 | ركوردر + رايانه + هاب + كابل‌ها و اتصالات مورد نياز | 10,000 |
| 19 | پرسنل اداري و همكاران دائمي | 40 | نيروي خدماتي + مدير پروژه + ناظر پروژه + پيك + تايپيست + ساير نيروهاي مورد نياز | 11,000 |
| 20 | هزينه‌هاي جاري | 40 | پذيرايي + ايّاب و ذهاب + پرينت + كپي + كاغذ، لوازم التحرير و ساير لوازم مصرفي  | 15,000 |
| 21 | هزينه اجاره مكان + مبلمان و لوازم اداري | 40 | استفاده از امكانات …  | 0 |
| جمع كل هزينه‌ها: پنجاه ميليارد و ششصد و سي و چهار ميليون ريال | 50,634 |

# مبناي محاسبات مالي

1. دستمزد ساعتي كارشناس نيم ميليون ريال، كارشناس ارشد يك ميليون ريال و دكترا دو ميليون ريال محاسبه شده است.
2. كار تمام وقت روزي 8 ساعت و در هر هفته 6 روز محاسبه مي‌شود.
3. تحصيلات و تخصّص نيروهاي انساني بايد متناسب با مأموريت محوّله باشد.
4. هزينه مكان و لوازم ضروري اداري، مانند: ميز و صندلي، به دليل استفاده از امكانات مؤسسه صفر در نظر گرفته شده است.
5. تجهيزات خريداري شده براي پروژه پس از پايان مدّت فعاليت، تحويل معاونت فناوري اطلاعات مؤسسه خواهد شد، تا حسب نياز مورد استفاده قرار گيرد.